



12ª MOSTRA DE PROJETOS DE EXTENSÃO

PIBID: CONFECÇÃO DE JOGOS PEDAGÓGICOS PARA A AQUISIÇÃO DO LETRAMENTO NA ALFABETIZAÇÃO.

LUCIANA BORBA
VIVIANE GENTIL

O presente relato refere-se a experiência da bolsista supervisora do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) desenvolvido na Escola Municipal de Ensino Fundamental Dr. Antenor Gonçalves Pereira – GETECO, denominado “ Brincando com as palavras”, em parceria com a Universidade da Região da Campanha -URCAMP/Bagé. Este resumo tem por objetivo principal analisar as práticas pedagógicas desenvolvidas pelas Bolsistas do Subprojeto PIBID da Pedagogia através de jogos pedagógicos elaborados e confeccionados pelas alunas bolsistas, por entender-se que o jogo é um meio de expressão e inserção no mundo e sua prática relaciona o imaginário a realidade, servindo como veículo para que as crianças adquiram diversas experiências significativas. A pesquisa é de caráter qualitativo e descritivo, tendo como contexto a escola municipal a qual atuou como docente. O público alvo que este relatório refere-se são os alunos do 2º ano. Este projeto foi desenvolvido no período de Março de 2016 à Dezembro do mesmo ano. O desenvolvimento efetivou-se através da confecção de jogos pedagógicos de acordo com o interesse da turma e que envolvessem os níveis iniciais da alfabetização e para que de forma lúdica e de fácil compreensão, pudessem proporcionar o desenvolvimento integral dos alunos com momentos prazerosos de aprendizagem, de maneira alegre e descontraída. As bolsistas primeiramente realizaram uma reunião de apresentação na escola com a equipe diretiva e professores onde lançaram a proposta do programa e os objetivos a que desejavam atingir, assim como, promoveram um momento de conversas com os pais e responsáveis sobre a proposta do programa para que tomassem ciência do trabalho que desenvolveriam com seus filhos, posteriormente deram início ao Teste de Psicogênese de Emília Ferreiro (1985), sendo essas testagens individuais que direcionaram a organização de grupos de trabalho, pois foram identificados alunos que apresentavam dificuldades de leitura e escrita nos mais diversos níveis. Para o desenvolvimento foram organizados planejamentos que atendessem a realidade diagnosticada e promovessem a superação das mesmas realizando jogos confeccionados, de acordo com os níveis de cada criança e para um melhor controle foram organizados portfólios para a sistematização dos registros durante o processo de aprendizagem dos alunos na execução dos jogos. O público alvo que

este relatório refere-se são os alunos do 2 ° ano. Este projeto foi desenvolvido no período de Março de 2016 á Dezembro do mesmo ano, beneficiando o total de 10 crianças. Todo planejamento e jogos confeccionados visaram atender interdisciplinarmente os discentes que apresentam defasagens na aprendizagem ,visando a superação das dificuldades na leitura e na escrita formal, garantindo assim aos futuros educadores a noção dos desafios que irão encontrar futuramente ao assumir uma classe. Observou-se que no transcorrer da execução do projeto, os alunos ampliaram seus conhecimentos com a prática dos jogos que lhes foram oferecidos, sentindo-se motivados para a produção escrita. Diante do que foi exposto, constata-se ganhos significativos para os professores da escola ao verificarem o avanço nos níveis de alfabetização da turma e também para as futuras pedagogas e então bolsistas, pois ganharam experiências e meios de reagirem frente as situações problemas. Oliveira afirma que “no brinquedo a criança comporta-se de forma mais avançada do que nas atividades da vida real e também aprende a separar objeto do significado” (Oliveira 1997, p. 67), como perspectiva fundamental o lúdico encanta não só quem brinca, mas também quem proporciona o brincar, tornando-os sujeitos do fazer, expectadores da sua história. Os jogos elaborados e aplicados pelo PIBID proporcionaram um avanço na alfabetização e no letramento por parte dos alunos e uma renovação nas metodologias de ensino para serem desenvolvidas nas turmas da escola.Pode-se concluir que com a inserção de jogos surtiram ganhos pedagógicos na aquisição do letramento nos alunos que apresentavam dificuldades na alfabetização , da mesma forma, as bolsistas verificaram durante suas práticas que ao realizarem atividades em forma de jogos criaram momentos prazerosos e despertaram o interesse atingindo assim o objetivo maior que é a alfabetização dos educandos, diversificando horizontes para nortear suas futuras práticas como pedagogas diante das diversas realidades que irão encontrar no transcorrer de suas trajetórias profissionais. **Palavras-chave:** Letramento;Jogos Pedagógicos; PIBID.

Referências

CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetizando Sem o Bá-Bé-Bi-Bó-Bu. 1Ed. São Paulo: Scipione, 1998.

SANTOS, Ferraz Carmi; MENDONÇA, Marcia. Alfabetização e letramento: conceitos e relações. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

OLIVEIRA, Marta. Vigotsky, aprendizado e desenvolvimento, um processo socio-histórico, Spcione. São Paulo4 ed.1997