

DISCIPLINA DE BIOQUÍMICA: UM OLHAR PARA A MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS

106

AUTORES

Angélica Markus Nicoletti ^{1*}, Vania Lucia Loro¹, Jeane de Lima Costa Gomes¹, Jaíne

Aimes ², Jossiele Leitemperger ¹.

1,* – Dr., Universidade Federal de Santa Maria-UFSM, angelnicoletti@yahoo.com.br

2- Bel., Universidade Federal de Santa Maria- UFSM

Resumo: O entendimento e compreensão dos aspectos que levam a aula ministrada a culminar em um processo de ensino e aprendizagem, permeado por motivação, com alunos atuantes, interessados e com bom aproveitamento do conteúdo, faz parte da indagação dos docentes, em especial quando se trata de uma disciplina como a bioquímica. A bioquímica é vista pelos alunos de uma forma pré-conceituada, onde as ideias principais dizem respeito a um alto grau de dificuldade, notas baixas, conteúdos incompreensíveis. Neste contexto educacional, conhecer a forma como os alunos “sentem” a disciplina. O que eles pensam sobre a bioquímica, se torna de imensa importância, para compreender e traçar novas metodologias e formas de ações positivas. Desta forma objetivamos, através de uma pergunta pontual, em nossa pesquisa investigar o que entusiasma os alunos, na disciplina de bioquímica. Os resultados foram heterogêneos, e emergiram tanto respostas que demonstram a motivação no estudo da bioquímica, como a total falta desta. Desta forma os resultados evidenciam claramente que se existe compreensão e entendimento dos conteúdos, estes fenômenos são acompanhados pela motivação dos alunos.

Palavras-chave: Educação; Motivação; Bioquímica.

INTRODUÇÃO

A disciplina de bioquímica faz parte do planejamento curricular de várias graduações, em especial as voltadas para a área da saúde. Constituída de conteúdos básicos para a compreensão do funcionamento biológico do organismo através de reações químicas, esta disciplina ocupa um lugar de destaque. Corroborando com dada importância, estão as incompatibilidades de compreensão da disciplina referida pelos alunos (SILVEIRA e ROCHA, 2016).

Frente aos alunos, os docentes tem feito um movimento na busca por romper o ensino tradicional e aplicar metodologias diferenciadas, abordagens que instiguem os alunos na busca pelo conhecimento (COVIZZI e LOPES-DE ANDRADE, 2012; SILVEIRA e ROCHA, 2016).

Um fator que tem sido avaliado como colaborador para o sucesso nos processos de ensino e aprendizagem, tem sido a motivação do aluno. Segundo Lourenço e Paiva (2010), quando um aluno está motivado, o envolvimento deste nas atividades propostas é mais ativo. Contudo vale ressaltar que a motivação é desencadeada por diversos fatores, que irão influenciar no rendimento escolar. Bem como, o caminho de influência pode ser inverso, ou seja, a maneira como se aprende também interfere na motivação (LOURENÇO e PAIVA, 2010).

Assim, o intuito do desenvolvimento desta pesquisa consistiu em avaliar os aspectos de motivação de alunos universitários sobre como eles se sentem frente a disciplina de bioquímica. Esta análise foi conduzida através da seguinte pergunta “O que te entusiasma na disciplina de Bioquímica?”.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada foi qualitativa com a aplicação de um questionário estruturado aberto. O trabalho foi desenvolvido com alunos de ambos os sexos regularmente matriculados em uma cadeira de bioquímica II de cursos de graduação da Universidade Federal de Santa Maria, RS. A pesquisa foi desenvolvida após avaliação e consentimento Comitê de Ética em Pesquisa com seres humanos (CEP), sob o parecer de nº CAAE: 35989919.2.0000.5346.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dentre os participantes, a amostra foi caracterizada composta por 27,77% do sexo masculino e 72,72% do sexo feminino. No quesito das respostas sobre “O que te entusiasma na disciplina de Bioquímica”, revelou um espectro de respostas diversas. Dentre estas, algumas podem ser consideradas bem positivas sobre a motivação a respeito da bioquímica, como: “A forma como cada detalhe é importante para o funcionamento do organismo”. Tiveram alunos que se abstiveram a responder, bem como obteve-se resposta com referência ao

professor que ministra a disciplina: “no momento o fato de ter trocado o professor”. Outras respostas, tenderam a expressar um descontentamento, e a incompreensão do conteúdo da bioquímica como: “não sei nem como consegui passar é grego para mim”. Até respostas mais concisas e elaboradas como “A disciplina de bioquímica nos proporciona estudar diversos assuntos, mas principalmente sobre metabolismo dos animais o que é muito importante para nós profissionais”; “Aprender mais sobre o organismo animal e seu corpo um exemplo quando está em estado alimentado ou jejum “.

Sendo assim, no intuito de melhor compilar os resultados, as respostas foram agrupados de acordo com palavras-chave, que denotam uma linha de raciocínio e tendência as respostas. Assim podemos observar na Tabela 1 os resultados do questionamento.

Tabela 1: O que te entusiasma na disciplina de Bioquímica?

| Respostas | % respostas |
|--|-------------|
| Aprender/Entender/Compreender. | 50 |
| Não sei / não entusiasmo. | 9,090909091 |
| Genética. | 4,545454545 |
| Não respondeu. | 4,545454545 |
| “Aplicação do conteúdo em atividades que utiliza-se no dia a dia”. | 4,545454545 |
| “A forma como cada detalhe é importante para o funcionamento do organismo”. | 4,545454545 |
| “ O fato dela ser essencial para a sobrevivência do ser vivo”. | 4,545454545 |
| “ A disciplina de bioquímica nos proporciona estudar diversos assuntos, mas principalmente sobre metabolismo dos animais o que é muito importante para nós profissionais”. | 4,545454545 |
| “Os estudos e descobertas realizadas e que ainda podem ser, até mesmo através da bioquímica”. | 4,545454545 |
| “O professor”. | 4,545454545 |
| “A relação do organismo com a alimentação”. | 4,545454545 |

Fonte: Dados do pesquisador

Com base nos resultados, na Tabela 1, dos discentes participantes 50 % se referem ao entusiasmo da disciplina, a motivação no aprendizado da

bioquímica, o fato de aprender, entender e compreender sobre os assuntos pertinentes aos conteúdos abordados na disciplina. Dos participantes 9,09% não conseguiram expressar se existe, e o que pontualmente pode ser a sua motivação dentro da disciplina. Ou mesmo estes alunos não tem motivação quanto ao conteúdo. Dentre os participantes 4,54 % abstiveram-se a responder. As demais respostas foram pontuais e tendenciosas, a expressar pontos positivos que expressam fatores que motivam o estudo da bioquímica. Estes, aspectos verificados na pesquisa são importantes pois, segundo, Lourenço e Paiva (2010), a motivação dos alunos refletem no aprendizado. As respostas da pesquisa em geral denotam as emoções dos sujeitos avaliados, o que com base na literatura é fator que influencia no processo motivacional. Assim, as ações dos alunos, são o resultado da interação de aspectos motivacionais e cognitivos natos de cada indivíduo (RIBEIRO, 2011).

CONCLUSÃO

Sendo assim, podemos avaliar que inúmeros são os fatores envolvidos nos aspectos de motivação que impulsionam o aprendizado e gosto pela bioquímica, e vice versa. Em maior número de respostas o público estudado demonstrou motivação pelo entendimento e estudo dos conteúdos de bioquímica. Assim, o entendimento e elucidação de fatores que levam a esta motivação também são importantes, e não foram contemplados na pesquisa. Desta forma os autores sugerem mais pesquisas neste sentido.

REFERÊNCIAS

COVIZZI, U.D.S.; LOPES-DE ANDRADE, P.F. Estratégia para o ensino do metabolismo dos carboidratos para o curso de farmácia, utilizando metodologia

ativa de ensino. **Revista brasileira de ensino de bioquímica e biologia molecular**. n 01. 2012.

LOURENÇO, A.A.; ALMEIDA DE PAIVA, M. O. A. DE. A motivação escolar e o processo de aprendizagem. **CIÊNCIAS & COGNIÇÃO**. VOL .15 (2): 132-141.2010.

110

RIBEIRO, F. Motivação e aprendizagem em contexto escolar. **PROFFORMA**. Nº 03 – Junho 2011.

SILVEIRA, J. T., ROCHA, J.B.T DA. Produção científica sobre estratégias didáticas utilizadas no ensino de bioquímica: uma revisão sistemática. **Review. journal of biochemistry education**- V.14, N.1.2016.