**IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS: O TERRÁRIO COMO AUXILIAR NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO**

O presente resumo apresenta a utilização de recursos alternativos nas aulas de Ciências. Para realizar esse estudo foi elaborada a construção de um terrário. O **terrário é um ecossistema em miniatura mantido dentro de um recipiente adequado**. Ao construir um terrário você simula um microambiente em equilíbrio que funciona de forma autossustentável. A atividade proposta teve como objetivo estimular os alunos à construção de um microambientee a obtenção de explicações a partir da observação sistemática e detalhada. É uma proposta eficiente e eficaz para facilitar o início do ensino de Ciências por investigação desde os anos iniciais, pois, motiva os alunos à observação do objeto de estudo, levantamento de hipóteses, comparações e discussões de ideias e conclusões contextualizadas sobre o conteúdo. Segundo Antunes (2006) ao mesmo tempo em que as atividades práticas com terrários servem para demonstrar a interrelação de fatores ambientais, permitem estimular a inteligência espacial, pois instiga a capacidade do aluno em pensar. Mediante a construção do terrário, os alunos tiveram a oportunidade de discutir e compreender sobre as condições e os processos que ocorrem em um ambiente criado em recipiente e compará-los com o nosso ambiente. Para Oliveira (2009), a construção de um terrário propicia a compreensão das necessidades básicas dos seres vivos e a sua interdependência, além de ser uma atividade que proporciona diferentes discussões. Por meio desta atividade experimental os alunos aprenderam a observar, registrar, analisar, debater e relatar as ações ocorridas, reorganizando e aprendendo, partindo do conceito sobre o ambiente. O terrário proporcionou resultados significativos na construção do conhecimento científico por parte do aluno. Nesse contexto, algumas reflexões são retiradas a acerca da construção e utilização de um terrário, no decorrer das aulas de Ciências de um 3º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública do município de Alegrete/RS, participante do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), por meio do projeto intitulado “Terrário: um pedaço da natureza na sala de aula”, que busca articular a formação inicial e a formação continuada de professores. O terrário serviu para diagnosticar os conhecimentos prévios dos alunos, bem como permitiu a explicação de outros fenômenos inerentes à discussão, adquirindo para os alunos mais conhecimentos e fixação sobre os temas relacionados ao meio ambiente em sala de aula.

**Palavras-chave:** Educação. Recursos didáticos. Natureza.