

CICLO DE PALESTRAS A CONSCIENTIZAÇÃO DO BIOMA PAMPA DIRECIONADO AO ENSINO FUNDAMENTAL

Ana Katelyn Marques Rodrigues¹, Renata Peralta Reis², Helen Lúcia da Cruz Miranda³, Lize Helena Capellari⁴

¹Acadêmica do curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário da Região da Campanha – URCAMP, anarodrigues191417@sou.urbcamp.edu.br; ²Acadêmica do curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário da Região da Campanha – URCAMP, renatareis191589@sou.urbcamp.edu.br; ³Supervisora PIBID Ciências Biológicas na Escola Municipal Cívico-Militar de Ensino Fundamental São Pedro, helenllc@gmail.com; ⁴Coordenadora de Área do PIBID Ciências Biológicas do Centro Universitário da Região da Campanha – URCAMP, lizecappellari@urbcamp.edu.br

172

O Bioma Pampa possui uma rica biodiversidade, sendo considerado como patrimônio cultural. Em virtude disso, os bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, tiveram como objetivo elaborar um ciclo de palestras entre escolas de ensino fundamental localizadas na cidade de Bagé - Rio Grande do Sul em ambiente virtualizado, ressaltando a importância da conservação do Bioma Pampeano de forma ilustrativa e utilizando linguagem coloquial, para que desta forma, os estudantes pudessem se apropriar do assunto referente à preservação do Bioma Pampa. Foram abordados temas importantes, como as características gerais, as espécies de fauna e flora que norteiam a extensão da região, a importância da preservação e o projeto Biota-Pampeana, plataforma online voltada a fotografias da biodiversidade do Rio Grande do Sul, elaborado pelos acadêmicos do curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário da Região da Campanha URCAMP. No final da apresentação, em algumas das escolas foi possível divulgar um jogo didático de quiz com oito questões na plataforma online Wordwall, o principal objetivo da jogabilidade era proporcionar uma interatividade melhor aos alunos, dessa forma fixando melhor o assunto. Porém, por conta do tempo, não foi possível aplicar a todas as turmas. A resolução dos jogos, foram executados com êxito, pois demonstraram que os estudantes foram participativos durante a apresentação, trazendo dúvidas e questionamentos sobre o Bioma Pampa. No jogo online, as amostras coletadas mostraram que de 93 alunos, cerca de 83,8% acertaram mais de cinco questões, demonstrando que a proposta executada obteve resultados significativos. A atividade executada trouxe tanto aos alunos quanto para os pibidianos uma experiência gratificante, assim fortalecendo a conservação, preservação e o cuidado ao Bioma Pampa, que é um legado cultural dos gaúchos.

Palavras chaves: Biodiversidade; Conservação; Preservação, Campos sulinos.

INTRODUÇÃO

O Bioma Pampa se destaca por ser o único Bioma brasileiro que abrange apenas um único estado do Brasil, o Rio Grande do Sul, que também conta com o Bioma Mata Atlântica, que abrange cerca de 17% do território norte do estado. Além de ocupar cerca de 2% do território brasileiro e 63% do território estadual, segundo Azevedo (2015), também se alastra pelos países vizinhos, Uruguai e Argentina, totalizando aproximadamente uma área de 750.000 km².

“O Pampa vai de São Borja, na fronteira oeste do Rio Grande do Sul, passando pela região central do estado, até a praia de Torres, no litoral

norte. Abrange ainda a Campanha Gaúcha, passando pela Lagoa dos Patos e Reserva do Taim, até o Chuí, no extremo sul do país. Esse Bioma exibe um imenso patrimônio cultural associado à biodiversidade.” (AZEVEDO, 2015).

O estudo do Bioma Pampa, ajuda o aluno a entender melhor o território onde vive, podendo assim contribuir para a conservação e preservação de forma responsável. A educação é um processo social que visa os princípios da formação do indivíduo como um todo, desenvolvendo práticas pedagógicas que estão em constante movimento, implementando diferentes dinâmicas para se utilizar em sala de aula.

A falta de motivação entre os estudantes, acaba se tornando o principal obstáculo no ensino/aprendizagem. Dessa forma, faz-se necessário que a busca por distintas dinâmicas esteja sempre em vigor. Segundo Azevedo (2015), o Bioma Pampa é um conjunto de ecossistemas muito antigos, e apresenta flora e fauna próprias e grande biodiversidade, ainda não completamente descrita pela ciência. Em virtude disso, se faz necessário um estudo específico do Bioma, além da divulgação científica, para que haja mais interesse na pesquisa e no estudo sobre o ambiente.

Diante do cenário atual, por conta do Covid-19, muitos professores saíram em busca de uma nova modalidade escolar e procuraram novas metodologias. Cordeiro (2020) afirma que muitos educadores tornaram a adaptar suas aulas com recursos que pudessem ser usados por meios digitais para conseguir administrar melhor o ensino remoto.

Consequentemente, proporcionando aos estudantes aulas diversificadas, expondo assuntos que possam ser interessantes, como o Bioma Pampa, sendo considerado atrativo aos olhares estudantis pela flora e principalmente pela fauna. O Pampa apresenta um papel significativo na conservação da biodiversidade, pois apresenta riqueza de flora e fauna ainda pouco pesquisadas (BINKOWSKI, 2009).

O Bioma Pampa, também conhecido como Campo Sulinos, foi reconhecido apenas em 2004, e vem ganhando destaque ao longo dos anos, entretanto, é pouco discutido os impactos ambientais que prejudicam o seu equilíbrio. Seguindo essa linha de pensamento:

[...] A riqueza da biodiversidade do Pampa tem sido ameaçada em função das políticas que beneficiam a introdução destas espécies exóticas. Não há uma preocupação com a conversão dos solos do ambiente natural para o plantio e inserção de novas espécies, como a silvicultura e a soja (MATEI; FILIPPI., 2010).

Caminha (2019) Destaca que apesar do Bioma Pampa abranger a maior parte do Rio Grande do Sul, esse tema é pouco discutido no Ensino de Ciências da Natureza. Nessa premissa, a importância de proporcionar dinâmicas para os alunos, se torna indispensável, visto que a fauna e a flora nativa a cada ano se tornam alvos de queimadas, desmatamento e entre outros fatores prejudiciais.

As atividades relacionadas ao Bioma Pampa surgem como ferramenta complementar, instigando, não só, a curiosidade, mas também a preservação, desenvolvendo um pensamento crítico em relação ao ambiente, promovendo uma interatividade maior entre o indivíduo e a natureza.

Com o objetivo de prestar aos alunos e às escolas uma divulgação científica com base em estudos, os bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, elaboraram um ciclo de palestras entre escolas de ensino fundamental localizadas na cidade de Bagé – Rio Grande do Sul em ambiente virtualizado, contando também com uma live na semana do meio ambiente, em parceria com a Escola Municipal Cívico-Militar de Ensino Fundamental São Pedro, ressaltando a importância da conservação do Bioma Pampeano de forma ilustrativa e utilizando linguagem coloquial, desta maneira, os estudantes se apropriarem melhor sobre a preservação do Bioma Pampa.

METODOLOGIA

As palestras ministradas tanto no dia 11 de dezembro do ano de 2020 quanto no dia 03 de agosto de 2021, foram realizadas pelos bolsistas do PIBID, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Centro Universitário da Região da Campanha - URCAMP. Direcionadas aos alunos de ensino fundamental, sendo séries iniciais (terceiro ano) e finais (sexto, sétimo e oitavo ano), no município de Bagé, estado do Rio Grande do Sul em ambiente virtual, utilizando a plataforma Google Meet. Em virtude da semana do meio ambiente, sendo apresentado no dia 02 de junho do ano de 2021, a escola cívico-militar São Pedro nos privilegiou em reger uma palestra para todos os alunos da

instituição diretamente da plataforma Youtube, onde o enfoque principal foi a restauração de ecossistemas.

Durante o período de apresentação, foram destacados alguns principais tópicos: características gerais, diversidade da fauna e flora, a importância da conservação, os principais motivos para o desmatamento e degradação do ecossistema, utilizando material bibliográfico. E o projeto Biota-Pampeana, site com fotografias do Bioma voltados à divulgação científica, elaborado pelos acadêmicos e professores da URCAMP, além de colaboradores de fora da instituição. Para finalizar, os bolsistas aplicaram nas séries finais (sexto, sétimo e oitavo ano), uma gamificação em forma de quiz, contendo oito questões para fixação do conteúdo abordado, na ferramenta online Wordwall, como mostram as figuras 1 e 2.



Figura 1. Abertura da jogabilidade do quiz show.

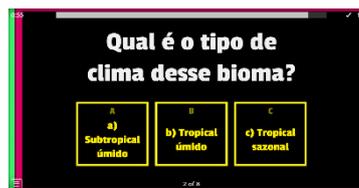


Figura 2. Exemplo das questões de múltipla escolha.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao longo das apresentações sobre o Bioma Pampa, as expectativas criadas ao decorrer da organização do conteúdo teórico foram superadas, visto que os estudantes das séries iniciais e finais se mostraram prestativos e com diversos questionamentos sobre este Bioma. A elaboração de assuntos complementares para dentro da sala de aula, trazendo novas perspectivas, se torna uma ferramenta necessária, afinal aflora a curiosidade dos alunos.

As amostras coletadas do jogo demonstraram que os alunos se apropriaram das informações expressadas na apresentação. Os dados representam que dos 93 alunos das séries finais, cerca de 78 que concluíram as questões, acertaram mais de cinco, totalizando cerca de 83,8% de acertos. Como demonstrado nas figuras 3 e 4, os acertos juntamente com as pontuações fornecidas pelo site, onde os estudantes podiam ver após a finalização do jogo.

Dinello (2004) destaca que a ludicidade é considerada um fio condutor para a aprendizagem e o conhecimento significativo. Fato este verificado no desenvolvimento do presente trabalho, pois os alunos envolvidos mostraram muito interesse, curiosidade e motivação.

Enviada	pontuação	correto	incorreto
10:50 - 16 Dez 2020	1198	8	0
10:53 - 16 Dez 2020	1201	8	0
13:19 - 16 Dez 2020	1204	8	0
10:49 - 16 Dez 2020	1207	8	0
11:35 - 16 Dez 2020	1042	8	0
10:54 - 16 Dez 2020	1122	8	0
11:13 - 16 Dez 2020	1226	8	0
10:49 - 16 Dez 2020	886	7	1
13:48 - 8 Mar 2021	988	7	1
10:57 - 16 Dez 2020	1098	7	1
10:56 - 16 Dez 2020	1095	7	1
14:31 - 16 Dez 2020	722	6	2
10:52 - 16 Dez 2020	796	6	2
13:19 - 16 Dez 2020	563	6	2
10:51 - 16 Dez 2020	689	5	3
10:55 - 16 Dez 2020	428	3	5

Submitted	Score	Correct	Incorrect
10:05 - 16 Dec 2020	931	8	0
9:49 - 16 Dec 2020	1130	8	0
9:50 - 16 Dec 2020	1119	8	0
9:47 - 16 Dec 2020	884	8	0
9:50 - 16 Dec 2020	1202	8	0
9:47 - 16 Dec 2020	1199	8	0
9:48 - 16 Dec 2020	1077	7	1
9:50 - 16 Dec 2020	990	7	1
9:55 - 16 Dec 2020	997	7	1
9:51 - 16 Dec 2020	1100	7	1
9:55 - 16 Dec 2020	1095	7	1
9:47 - 16 Dec 2020	951	6	2
9:48 - 16 Dec 2020	853	6	2
11:09 - 16 Dec 2020	859	6	2
15:57 - 16 Dec 2020	809	6	2
10:03 - 16 Dec 2020	869	6	2
9:59 - 16 Dec 2020	932	6	2

Figura 3 e 4. Exemplo do formulário com os resultados extraídos após o fechamento do jogo.

CONCLUSÃO

As atividades elaboradas, oportunizaram tanto aos alunos, quanto para os pibidianos uma dinâmica inovadora, entrelaçando a ideia de conservação, preservação e principalmente, o respeito pelo Bioma Pampa. Dessa maneira, os acadêmicos estariam estimulando o senso crítico dos estudantes, para que assim tenham um bom entendimento do ambiente em que estão inseridos. Em outra perspectiva, ministrar uma aula em ambiente virtualizado completamente desconhecido, onde inúmeras variantes podem ocorrer, privilegiaram os pibidianos uma melhoria na aprendizagem, que buscam sempre complementar e auxiliar os professores nas salas de aulas.

A importância do ciclo de palestras, é ensinar as crianças a terem consciência do seu próprio patrimônio, preservando e conservando para as próximas gerações, afinal, o Bioma Pampa é um patrimônio cultural dos gaúchos e deve ser respeitado. É essencial que o Bioma Pampa seja amplamente estudado nas escolas, para que se possa ter maior entendimento sobre como ele funciona e como preservá-lo e mantê-lo saudável para o bem de todos os que habitam.

Afinal, quando uma informação concreta é divulgada, principalmente através de plataformas online, acaba por disseminar pelas redes, atingindo o

maior número de usuários, desta forma, conscientizando todas as comunidades que estão naquele meio.

REFERÊNCIAS

177

ALMEIDA J.; MARTINS V. EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA NO BRASIL: saberes fazeres escolares em exposição nas redes e a educação on-line como perspectiva. **Revista Docência e Cibercultura**, Rio de Janeiro, v. 4, p. 221-220, 2020.

AZEVEDO, Julia. Pampa: tudo o que você precisa saber. eCycle. Disponível em: <<https://www.ecycle.com.br/Pampa/>>. Acesso em: 18 de agosto de 2021.

BINKOWSKI, P. **Conflitos ambientais e significados sociais em torno da expansão da silvicultura de eucalipto na “Metade Sul” do Rio Grande do Sul**. Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento Rural) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Ciências Econômicas, Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Rural, Porto Alegre, 2009.

CAMINHA, Jussiara. **Conhecendo o bioma pampa e sua diversidade florística através de uma saída de campo**. Unipampa, 2019. Disponível em: <<http://cursos.unipampa.edu.br/cursos/cienciasdanatureza-dp/files/2019/09/reconhecendo-o-bioma-pampa.pdf>>. Acesso em: 18 de setembro de 2021.

CORDEIRO, K. **O impacto da pandemia na educação: a utilização da tecnologia como ferramenta de ensino**. Manaus: Universidade Federal do Amazonas – UFAM, 2020. Disponível em: <<http://repositorio.idaam.edu.br/jspui/bitstream/prefix/1157/1/O%20IMPACTO%20DA%20PANDEMIA%20NA%20EDUCA%3%87%C3%83O%20A%20UTILIZA%3%87%C3%83O%20DA%20TECNOLOGIA%20COMO%20FERRAMENTA%20DE%20ENSINO.pdf>> Acesso em: 03 de julho de 2021.

DINELLO, R. **Os jogos e as ludotecas**. Santa Maria: Palloti, 2004.